

для людей понимающих...

*parlaq inzalari*

Владелец книги: \_\_\_\_\_

Дата чтения: \_\_\_\_\_

# СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Муртаза Мутаххари

Перевод с персидского языка:

Мухаммадсалам Махшулов



Ответственный  
за выпуск издания: Нурман ТАРИГ

Перевод: Мухаммадсалам МАХШУЛОВ

Редактор: Эсмירה МАММАДОВА

Корректор: Эсмירה МАММАДОВА

Окончательное чтение: Самир МИРМАММАДОГЛУ

Художественное  
оформление и верстка: Исмаил СУЛЕЙМАНЛЫ

Оформление обложки: Азер АСКЕРЗАДЕ  
Исмаил СУЛЕЙМАНЛЫ

مرتضى مطهري  
انسان كامل

Муртаза Мутахари  
СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Баку, Издательство “Парлаг Имзалар” – 2016, 368 стр.

© Издательство Садра / 1989

© Фонд исследований исламской культуры / 2008

© ООО Парлаг Имзалар / 2016

Все права защищены. Эта книга не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без разрешения правообладателя.

Издательство Парлаг Имзалар | 28

Издания на русском языке | 1



ФОНД  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
ИСЛАМСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ

Издание подготовлено при содействии  
Фонда исследований исламской культуры

[www.parlaqimzalar.az](http://www.parlaqimzalar.az)  
[info@parlaqimzalar.az](mailto:info@parlaqimzalar.az)  
[fb.com/parlaqimzalar](https://fb.com/parlaqimzalar)  
0552595972 / 0552597259

# Содержание

Предисловие _____	11
-------------------	----

## ЧАСТЬ 1

ДУХОВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА _____	19
---	----

Пути распознавания совершенного человека с точки зрения Ислама _____	20
---	----

Отличие между «совершенством» и «завершенностью» _____	23
---	----

Понятие «совершенного человека» _____	25
---------------------------------------	----

Физические и психические недостатки _____	27
---	----

Горизонты человеческого духа _____	31
------------------------------------	----

Пример болезни под названием «зависть» _____	32
--	----

Человек, подвергшийся метаморфозам _____	35
--	----

Программа благословенного месяца Рамазан, направленная на созидание человека _____	39
---	----

## ЧАСТЬ 2

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ _____	43
---	----

Причина отличия человеческого совершенства от совершенства других созданий _____	44
---	----

Необходимость гармонии в развитии ценностей _____	46
---	----

Примеры допущения излишества при развитии конкретно взятой ценности _____	49
--	----

Универсальность <i>Нахдж ал-балага</i> _____	57
--	----

Личностные качества имама Али _____	59
-------------------------------------	----

Последние дни из жизни имама Али _____	64
--	----

### ЧАСТЬ 3

#### О ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ БОЛИ

С РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ _____	71
Духовность человека _____	72
Боль и ее преимущества _____	74
Сетование на разум _____	77
Человеческая боль _____	79
Несколько притч о человеческой боли _____	80
Человеческая боль словами имама Али _____	82
Одна из притч Маулави _____	84
Боль человека по отношению к людям _____	85
Точка зрения Ислама _____	86
Желаемая боль _____	89

### ЧАСТЬ 4

БОЛЬ БОГОИСКАНИЯ _____	95
Возможность дифференциации понятий «человечность» и «человек» _____	96
Человек стремится к совершенству _____	99
Эволюция совершенного человека с точки зрения <i>арифов</i> _____	103
Необходимость сочетания внутренних и внешних тенденций _____	104
Пример из истории Ислама _____	108
Просвещенность с точки зрения халифа _____	111
Великодушные Али _____	117
Сокровенные молитвы Али _____	119
Али в последние мгновения жизни _____	122

### ЧАСТЬ 5

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ

РАЗЛИЧНЫХ ШКОЛ О СОВЕРШЕННОМ ЧЕЛОВЕКЕ _____	129
Школа разума _____	130
Школа любви _____	133

Школа власти (и могущества) _____	136
Разве жизнь — борьба за существование? _____	138
Школа слабости _____	144
Школа благорасположения (школа познания) _____	149
Еще о двух школах _____	151
Школа прагматизма _____	152
Отношение к смерти _____	154
Тайные похороны имама Али _____	156

## ЧАСТЬ 6

### КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ШКОЛЫ РАЦИОНАЛИЗМА _____	159
--------------------------	-----

#### Краткое изложение

точки зрения рационалистов _____	160
----------------------------------	-----

#### Школы, которые придерживаются

противоположной точки зрения _____	161
------------------------------------	-----

#### Подлинность рационалистического

познания с точки зрения Ислама _____	163
--------------------------------------	-----

#### Два замечания относительно

позиции школы рационализма _____	167
----------------------------------	-----

Подлинность веры _____	172
------------------------	-----

#### Некоторые свидетельства

из Корана и <i>Нахдж ал-балага</i> _____	175
--	-----

## ЧАСТЬ 7

### БОЛЕЕ ПОДРОБНОЕ

РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ ШКОЛЫ ИРФАНА _____	183
--	-----

Любовь с точки зрения <i>арифов</i> _____	184
---	-----

Путь достижения совершенства _____	187
------------------------------------	-----

Наука благоденствия _____	191
---------------------------	-----

Возвышение и падение духа _____	193
---------------------------------	-----

Поведение совершенного человека _____	196
---------------------------------------	-----

Некоторые изъяны школы <i>ирфана</i> _____	198
--	-----

<i>Унижение разума</i> _____	198
------------------------------	-----

## Совершенный Человек

<i>Абсолютная углубленность в себя</i> _____	199
<i>Подавление личности</i> _____	202

### ЧАСТЬ 8

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ШКОЛЫ ИРФАНА (1) _____	205
Пренебрежение разумом со стороны части ариффов _____	208
Отречение от природы _____	211
Притча Маулави (Джалаладдина Руми) _____	213
Отношение человека к природе _____	216
Взгляд Ислама _____	218
Совершенствование духа в этом мире _____	221
Отречение от самого себя _____	225

### ЧАСТЬ 9

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ШКОЛЫ ИРФАНА (2) _____	229
Первая степень эгоизма _____	231
Вторая степень эгоизма _____	232
Третья степень эгоизма _____	233
Самообман _____	234
Тайный душевный недуг _____	235
Джихад против собственного «эго» в Коране и хадисах _____	237
Течение «Людей порицания» (Маламатийа) _____	241
Суфизм и чувство собственного достоинства _____	244
Действительное «я» человека _____	248
«Чувство собственного достоинства» в Коране и хадисах _____	251
Рекомендация молодежи _____	253

### ЧАСТЬ 10

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ШКОЛЫ ВЛАСТИ И МОГУЩЕСТВА _____	257
Краткая история школы власти и могущества _____	258
Теория Бэкона и ее влияние _____	260

Ницше использует принципы Дарвина _____	265
Вывод из теории Ницше _____	268
Вопрос о силе и могуществе с позиции исламской логики _____	276
Описание силы и могущества в хадисах _____	279
Право добывается или дается? _____	281
Душевная и физическая силы Пророка _____	283

## ЧАСТЬ 11

### АНАЛИЗ ШКОЛЫ СИЛЫ И ВЛАСТИ.

ШКОЛА БЛАГОРАСПОЛОЖЕНИЯ _____	287
Первый недостаток школы силы и могущества _____	288
Второй недостаток школы силы и могущества _____	289
Душевная сила _____	290
«Уместные» и «неуместные» симпатии _____	293
Хадисы о «настоящей силе» _____	298

## ЧАСТЬ 12

ШКОЛА БЛАГОРАСПОЛОЖЕНИЯ _____	301
Призывы Корана к благодеянию и альтруизму (жертвенности) _____	303
Пример милосердия _____	305
Человеческие симпатии на Западе _____	306
Первичность справедливости по отношению к альтруизму _____	308
Другой пример реального альтруизма _____	312
Изъяны школы благорасположения _____	313
«Служение народу» — вступительный этап веры _____	314

## ЧАСТЬ 13

### КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ТЕОРИИ ШКОЛЫ СОЦИАЛИЗМА _____	317
Краткое изложение позиции данной школы _____	318
Ошибки, свойственные данной школе _____	322

## Совершенный Человек

Мир с точки зрения Али _____	324
Усовершенствование внутреннего мира — путь спасения от эгоизма _____	325
Отсутствие собственности монополии над факторами, создающими «я» _____	327
Вера – путь преобразования человеческого «я» в «мы» _____	330
Изъясн в одном из стихотворений Саади _____	333
Сказка о верблюде и лисе _____	335
Краткий взгляд на экзистенциализм _____	336

## ЧАСТЬ 14

### КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ТЕОРИИ ШКОЛЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА _____	339
«Подлинность бытия» в экзистенциализме _____	340
Результаты принадлежности человека чему-то и его зависимости _____	343
«Вера в Бога» с точки зрения школы экзистенциализма _____	345
Совершенство — это движение от «себя» к «себе» _____	347
Ошибка данной школы относительно отношений человека с Богом _____	350
«Самопознание» и «познание Бога» _____	351
О других недостатках данной школы _____	354
«Целевое» и «опосредованное» совершенство _____	356
Исламская интерпретация свободы _____	360

# Предисловие

На протяжении веков среди мировых мыслителей существовали личности, которые отличались своими взглядами и своеобразным мышлением. Именно благодаря этим людям человечество сделало огромный шаг в сфере развития науки и понятия своих ценностей. Великий философ, выдающийся исламский ученый Муртаза Мутаххари занимает среди тех личностей особое место. Он посвятил всю свою жизнь духовно-нравственному развитию общества и поиску ответов на еретические мысли, разрушающие моральные и материальные ценности. Мутаххари еще при жизни был признан одним из величайших исламских ученых. Муртаза Мутаххари родился 2 февраля 1919 года в провинции Хорасан, городе Фариман. Его родители были верующими учеными.

Детство Мутаххари прошло изучением Корана и приобретением начального образования.

В 1931 году он начинает получать полное религиозное образование в городе Мешхед.

В 1937 году Мутаххари продолжает религиозное образование в городе Кум. Там ученый проводит 15 лет и посещает уроки выдающихся философов современности, таких как Мухаммад Хусейн Табатабаи Тебризи, который был по национальности азербайджанцем. За короткий срок он отличается в разных научных направлениях. Особых же высот Муртаза Мутаххари достиг в сфере философии, схоластики, интерпретации, психологии, социоло-

## Совершенный Человек

гии и истории. В 1952 году ученый переехал в Тегеран, где начал свои научные исследования. В этот период Мутаххари начинает писать 5-томное пояснение (до 1953 года) к книге своего учителя Табатабаи "Принципы философии и метод реализма".

С 1955 года он начинает преподавать уроки интерпретации аятов Корана в новом и ином формате в учебном заведении «Студенты исламского общества», а также в Тегеранском университете наук и исламского просвещения (до 1976 года).

Находясь в регулярном общении с представителями интеллигенции, а также молодежи Тегерана, Мутаххари начинает участвовать в конференциях, в ходе которых он охотно дает убедительные ответы на провокационные вопросы исламских критиков. Таким образом, ученый становится любимцем публики, его начинают приглашать за пределы Тегерана на различного рода конференции.

В 1959 году Мутаххари был приглашен на пост спикера «Исламского общества врачей». Там он впервые в истории начинает читать лекции на не обсуждаемые до сих пор темы "Ислам и потребности современного мира" и "Теизм".

В 1967 году открывается Центр исламской ориентации и культуры, где он становится одним из основных его членов. Наряду с Мутаххари, в центре начинает свои выступления один из лучших мыслителей современности доктор Али Шариати.

Позже он покидает центр, однако продолжает свою активную деятельность в научно-общественной и научно-просветительских областях, а также начинает проливать свет на различного рода проблемы в современном обществе.

В 1979 году неутомимый ученый, который постоянно усердствовал в устранении недостатков и проблем обще-

ства, стал мучеником в результате выстрела в голову. Да, враги здорового и процветающего общества сделали свое дело, устранили источник высокого мышления и нескончаемых идей. Его смертью поникли в траур жрецы науки и личности, которые жаждали правильного мышления. Вакуум в научном мире, который образовался после гибели Мутаххари, чувствуется и по сей день.

Муртаза Мутаххари - незаменимая личность. Он один из немногих ученых, который должным образом изучал и понимал различие проблемы современного мира, а также своевременно находил пути их решения. Мутаххари - это выдающийся ученый, который всецело посвятил себя Исламу.

Муртаза Мутаххари неустанно и довольно глубоко изучал современное общество. В своей статье "Устремление молодого поколения" он пишет: "В настоящее время мы стоим перед довольно важным вопросом. Мы абсолютно не осведомлены о происходящих серьезных переменах. Порой мы сталкиваемся с неизученными ранее вопросами".

Мутаххари уделял данной ситуации особое внимание. Он обладал талантом вовремя, а порой даже преждевременно анализировать ту или иную проблему, а также определять ее уровень опасности с точки зрения исламской идеологии. Ученый понимал всю необходимость изучения социологических вопросов Ислама, а также осознавал неэффективность классических религиозных ответов на современные критики.

Мутаххари в своей статье "Современные обязанности религиозных учебных заведений (медресе)" пишет следующее:

"Если мы сравним современное общество с жившими восемьдесят лет назад людьми, то станем свидетелями замкнутости последних. Люди тех времен получали обра-

## Совершенный Человек

зование в медресе у исламский ученых. В ту эпоху проникновение различных общественных идеологий извне было практически невозможным. Сегодня же ситуация обстоит совсем иначе. В современном обществе мы становимся свидетелями нескончаемых новых идей, пропагандируемых в среднеобразовательных центрах, высших учебных заведениях, СМИ и различных конференциях".

Именно данный фактор поспособствовал формированию новой мысли и нового слоя общества. Мутаххари называл данный слой "молодое поколение" или "мышление молодежи".

"Говоря "молодое поколение" мы не подразумеваем исключительно молодых людей. Данный термин также относится к людям разных возрастов, у которых сформировалась своеобразная идеология в результате воздействий новых учений извне. Одним словом, это те люди, которые находятся под воздействием чуждых им ранее исковерканных мыслей и учений", - говорил ученый.

Одна из самых главных особенностей молодого поколения заключается в том, что они сомневаются в истинности Ислама и его учений.

Мутаххари с сожалением продолжает:

"Наш век полон страданий, кризиса и озадаченности, как для нас, так и для молодого поколения. Ситуация же сложилась таким образом, что забытые временем вопросы вновь актуализировались".

С другой стороны, он призывал с пониманием относиться к актуализации данных вопросов, так как считал их ключом к религиозной убежденности и стойкости.

"Интересно, должны ли нас огорчать страдания или сомнения в религии, которые породило своеобразное мышление молодого поколения? Я думаю, нет. Ведь за сомнением идет убежденность, а за страданиями - спокойствие", - утверждал он.

В других текстах Мутаххари называл вышеуказанные сомнения "святыми сомнениями". Ученый, также критикуя консервативных студентов, писал:

"Вызывает глубокое разочарование тот факт, что критикующие религию вопросы, еретические мысли и различные сомнения не побуждают определенных лиц исследовать их, дабы найти конструктивный ответ".

Перед Мутаххари стояло молодое поколение, у которого под воздействием различных мнений извне, сформировалось своеобразное мышление. Они сомневались в истинности Ислама. Философ, в свою очередь, полностью посвятил себя спасению именно данного поколения. Ученый день и ночь исследовал отчуждающие их от религии вопросы. Сам он об этом пишет следующее:

"За последние 20 лет все мои книги и статьи, несмотря на различную тематику, служили лишь одной цели - изучению различного рода сомнений и запутанных критикующих Ислам вопросов, а также нахождению на них убедительных ответов".

Муртаза Мутаххари был одним из немногих, кто понимал потребности современного общества. Он знал, что Ислам не оставила ни один вопрос без ответа. Ученый был уверен, что, если определенные вопросы и оставались открытыми, то это связано лишь с малообразованностью и безответственностью лиц, называющих себя покровителями религии.

Мутаххари продолжает: "Несмотря на то, что миновало уже более четырнадцать веков, религия Ислам до сих пор осталась неизученной. Наши понятия относительно Ислама являются поверхностными. Долгие годы религия пропагандировалась народу в искаженной форме. На данный момент самый огромный урон Исламу наносят именно те люди, которые считают себя его покровителями. С одной стороны тайные и явные нападения империалист-

тических сил на Ислам, с другой - полная безответственность лиц, провозгласивших себя покровителями небесной религии. Поэтому я намерен сделать все возможное для того, чтобы сформировать у молодого общества правильное религиозное мышление".

"... Учитывая свои способности, я непременно буду бороться с идеологической распушенностью, а также предоставлять убедительные ответы на различного рода вопросы, критикующие религию. Одним словом, я стремлюсь завести в тупик врагов Ислама".

Несомненно, время показало, что Муртаза Мутаххари делал все возможное на этом пути. Он потратил всю свою жизнь на выявление и изучение еретических мыслей, критикующих ислам вопросов, а также на нахождение убедительных ответов.

Самоотверженность и величественный труд Мутаххари не могли остаться безрезультатными. Его статьи, книги и лекции озарили умы многих людей, исправили множество ошибочных представлений о религии, а также дали убедительные ответы на провокационные вопросы критиков Ислама. Будучи выдающимся мыслителем современности, Муртаза Мутаххари оставил яркий след в истории Ислама.

После смерти Мутаххари его наследники ("Издательство Садра") начали выпускать ценные лекции ученого в виде книг. В результате неустанных работ, которые длились более 30 лет, вышли в свет порядка 60 уникальных книг ученого. В настоящее время данные работы находятся на стадии завершения.

Большая часть данных книг включает в себя логичные и связанные между собой темы. Они отражают огромный потенциал выдающегося ученого.

При жизни Мутаххари был известен лишь в Иране. Однако после того, как стали печататься и переводиться на

разные языки его ценные книги, великий мыслитель стал всеобщей знаменитостью во всем мусульманском мире.

После обретения независимости в нашей стране также начали переводиться (хоть и на любительском уровне) книги Муртазы Мутаххари. Ведь кто, кроме него, смог бы пролить свет на истину и избавить молодежь от сомнений, критикующих религию вопросов, а также атеистических предрассудков, выработанных советским строем?

На наш взгляд, книги Муртазы Мутаххари незаменимы для формирования в обществе умных и далеких от предрассудков верующих. Исходя их вышеуказанных факторов, мы постарались представить вам качественный перевод труда великого мыслителя современности.

Одна из самых значимых книг Муртазы Мутаххари "Совершенный человек" была переведена и издана в 2008 году российским «Фондом исследований исламской культуры». Данная книга выходит в свет на основе контракта, заключенного между издательством "Парлаг Имзалар" и вышеуказанным фондом.

Книга "Совершенный человек" состоит из 13 сборников лекций великого ученого (они были проведены в 1974 году, в месяц священного Рамадана), аудитория которых, в основном, состояла из студентов.

Название темы "Совершенный человек" было выбрано Муртазой Мутаххари не случайно. На тот момент, как и в предыдущие периоды, мусульмане, в основном, придавали большое значение общественным указаниям Ислама без учета его духовной стороны. Автор выбрал данную тему для того, чтобы показать современному обществу, что Ислам - это религия, которая полностью охватывает все аспекты и сферы жизнедеятельности человека, а не одну его сторону. Наряду с этим, его лекции также включали в себя анализы других учений относительно совершенного человека.

## Совершенный Человек

Из-за того, что первые лекции ученого совпали с мученической гибелью повелителя правоверных имама Али ибн Абу Талиба (мир ему) Муртаза Мутаххари затрагивал его разные жизненные периоды, что, в свою очередь, не было бессвязной репликой автора.

Чтение данной книги необходима для познания идеального человека. Она актуальна на все времена.

Первое издание книги "Совершенный человек" появилось в 1988 году. За короткий срок она набрала широкий круг читателей и была многократно переиздана.

Мы надеемся, что этот ценный труд великого ученого поможет вам постичь себя, свое истинное я и прожить яркую жизнь.

*Farlaq, imzalari*

# ЧАСТЬ I

---

## ДУХОВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА

**Х**вала Господу миров, Творцу всего сущего!  
Мир и благословение Бога Его рабу и посланнику, господину нашему Мухаммаду и его священному, пречистому и непорочному роду!

Ищу у Бога защиты от козней злосчастного Шайтана! *«И вот, Господь испытал Ибрахима словесами и потом завершил их. Он сказал: "Поистине, Я сделаю тебя для людей имамом". Он спросил: "И из моего потомства?" Он сказал: "Не объемлет завет Мой неправедных"».*<sup>1</sup>

Темой беседы является «совершенный человек» с точки зрения Корана. Совершенный человек — это образцовый, возвышенный или безупречный чело-

---

<sup>1</sup> Коран, сура 2, аят 124. Цитаты из Корана даются преимущественно в переводе И. Ю. Крачковского, а также М. О. Османова. В редких случаях, требующих большей экспрессивности, использован перевод В. М. Пороховой.

век. Человек, так же как и многое в мире, бывает совершенным и несовершенным, порочным и непорочным. В свою очередь есть две категории непорочного человека: непорочно-совершенный и непорочно-несовершенный.

Распознавание совершенного, или образцового человека с точки зрения Ислама для нас, мусульман, необходимо по той причине, что подобный человек может служить моделью или образцом для подражания для других людей. Иными словами, если мы стремимся быть совершенными мусульманами, то есть под воздействием исламского воспитания достичь человеческого совершенства, то должны знать, каким именно должен быть совершенный человек, каков его духовный облик и какими качествами ему необходимо обладать. На этой основе мы можем перестроить себя и свое общество.

Без понимания исламской концепции совершенного человека абсолютно невозможно стать полноценным, совершенным мусульманином или человеком, хотя бы относительно совершенным — с точки зрения Ислама.

### **Пути распознавания совершенного человека с точки зрения Ислама**

Распознавание совершенного человека с позиции Ислама возможно двумя путями.

Первый путь состоит из выяснения того, что сказано в Священном Коране, а затем и в хадисах при описании совершенного человека. Хотя в Коране и хадисах встречаются словосочетания «совершенный

мусульманин» и «совершенный уверовавший», это все же не «совершенный человек». Тем не менее очевидно, что под словосочетанием «совершенный мусульманин» подразумевается человек, достигший совершенства в Исламе, а «совершенный уверовавший» — тот, кто добился совершенства на стезе веры. Исходя из этого, мы должны выяснить, какими качествами наделен совершенный человек в Коране или в хадисах, и каковы его отличительные черты согласно этим Священным Писаниям.

Второй путь познания совершенного человека основывается не столько на каких-либо конкретных высказываниях, которые можно найти в Коране или других священных мусульманских текстах, сколько подразумевает знакомство с конкретными лицами, которые сформировались согласно требованиям Корана и действительно обладают всеми качествами совершенного человека. Ибо совершенный человек — вовсе не идеальная, субъективная и вообразимая личность, не имеющая объективного воплощения. Подобная личность, как в своем высшем воплощении, так и в более простых формах — явление весьма реальное и объективное.

Сам досточтимый Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) является образцом совершенного человека. Другим образцом совершенного человека является Али (мир ему). Таким образом, познание Али означает познание совершенного человека. Однако подобное познание не означает простого изучения «анкетных данных», как это иногда воспринимается некоторыми людьми: имя — Али, сын

Абу Талиба сына Абдуль-Мутталиба, мать — Фатима, дочь Асада ибн Абдаль-Уззы, жена — Фатима, сыновья — Хасан и Хусайн, родился в таком-то году, умер тогда-то, вел такие-то сражения. Все это не более чем анкетные данные, необходимые разве что, для выдачи паспорта. Знакомство с ними не означает познания самого имама Али как совершенного человека. Познание Али нуждается в осведомленности о его личностных качествах.

Первый шахид<sup>2</sup> в своей книге *«Люмэи Дамашк»* (Дамасские сияния), в честь некоего события приводит такие высказывания, которые повторяются затем многими другими авторами: «Шиитом является тот, кто во всем следует Али». То есть человек не может стать шиитом лишь на словах или при помощи слов, он не может стать шиитом, даже на основе любви и благорасположения.

Итак, каким образом можно стать шиитом? Только следуя определенному пути. Когда кто-то идет, вы за ним следуете, идете тем же путем. Тогда шиит — тот, кто практически следует за Али, берет с него пример.

Итак, мы рассмотрели два пути познания совершенного человека и выяснили правила суждения о нем.

При этом следует отметить, что рассуждения о совершенном человеке не являются абстрактными. Без рассмотрения этого вопроса через призму Кора-

---

<sup>2</sup> Прозвище известного богослова имамитского толка XIV в. Шамсадина Мухаммада ибн Мекки (казнен в 1384 г.).

на и хадисов, мы не можем следовать исламским установкам и быть настоящими, верующими мусульманами. Без этого и наше общество не может быть исламским обществом. Следовательно, назрела необходимость познания совершенного и возвышенного человека с точки зрения Ислама.

### **Отличие между «совершенством» и «завершенностью»**

Здесь возникает закономерный вопрос - в чем смысл «совершенства»? Что означает понятие «совершенный человек»?

В арабском языке есть два слова: *камил* («совершенный») и *тамам* («полноценный», «завершенный»), антонимом которых является слово *накис* («имеющий изъян или недостаток», «неполноценный»). В персидском языке эти слова используются с теми же значениями. Оба эти слова использованы в одном из аятов Священного Корана: *«Сегодня Я завершил для вас вашу религию, и закончил для вас Мою милость, и удовлетворился для вас исламом как религией»*.<sup>3</sup>

Итак, какова разница между этими двумя терминами? Без выяснения разницы между ними мы не в состоянии будем продолжить нашу беседу. Предмет считается полноценным при наличии всего, что в принципе необходимо для его существования. Если

---

<sup>3</sup> Коран, сура 5, аят 5. Здесь использованы слова с корнями *камил* и *тамам* в форме *камалту* («завершил») и *атмамту* («довел до конца»).

же чего-либо для его существования не хватает, то предмет по своей сущности будет неполноценным: например, существует наполовину, на треть или на две трети и т. д. Так, к примеру, здание конкретно взятой мечети, если оно строится согласно проекту, должно иметь зал, а зал должен иметь стены, потолок, двери, стекла и другие необходимые детали. Только тогда, когда будут в наличии все компоненты, без которых здание непригодно для использования, можно будет считать его завершенным или законченным. Противоположность этому — незавершенность, незаконченность. В свою очередь, термин «совершенный» употребляется по отношению к предмету, который, будучи завершенным или полноценным, может иметь более высокую степень, а затем может подняться на еще более высокий уровень. И если это не предел совершенства для данного предмета, то по достижении определенного уровня он будет находиться на более высокой ступени совершенства. То есть, образно говоря, совершенство подразумевает вертикальную, а полноценность — горизонтальную направленность. Когда какой-либо предмет достигнет конечных возможных пределов в горизонтальном плане, он может считаться полноценным, а если конечные пределы достигнуты и в вертикальном отношении, то можно утверждать, что данный предмет совершенен.

Когда говорят, что «ум у такого-то человека усовершенствовался», то это означает, что данное лицо и раньше обладало умом, но в настоящее время это качество достигло более высокой ступени. Когда ут-

верждают, что «знания у такого-то лица усовершенствовались», то подразумевают, что и ранее у данного человека были знания, а сейчас они у него находятся на более высоком уровне.

Следовательно, есть полноценный человек, который отличается от человека в горизонтальном понимании неполноценного, то есть от принципиально неполноценного, на треть или на две трети. Но есть полноценный человек, который может стать еще более совершенным и достичь наивысшего для человека уровня совершенства, то есть уровня «совершеннейшего человека».

### **Понятие «совершенного человека»**

До XIII в. в исламской литературе выражение «совершенный человек» не встречалось. Сейчас в Европе это понятие очень популярно, но впервые оно было выдвинуто исламскими мыслителями, а именно известным теософом Мухйиддином ибн Араби Андалуси Тайи,<sup>4</sup> который считается отцом всех исламских гностиков. То есть все известные *арифы*, жившие среди всех исламских народов после XIII в., в частности персоязычные, являются последователями его научной школы. Учеником школы Мухйиддина является и Джалаладдин Руми (Маулави), с точки зрения *ирфана*<sup>5</sup> уступающий Мухйиддину.

---

<sup>4</sup> Мухйиддин Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али аль-Хатими аль-Тайи (1165—1240) — крупнейший мусульманский теософ, создатель учения о «единстве и единственности бытия».

<sup>5</sup> Ирфан (араб., букв.: 'ведение') — гносис, теософия, свод знаний, приобретенных преимущественно посредством интуиции, →